MODUL AJAR
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI

Nama Penyusun : NURHAEDAH, S.Pd.I
Sekolah : UPTD SDN 177 Inpres Borongkaluku
Fase/Kelas/Semester : C / V/ II (Genap)
Alokasi Waktu : 3 x 3 JP
Tahun Ajaran : 2023 / 2024
Elemen : *Akidah*

Profil Peserta Didik : Kondisi peserta didik terbagi dalam dua kelompok

(1) Sebagian kecil sudah mengenal *asmaul husnah Al Qawiyyu, Al Qayyum, Al Muhyi, Al Mumit, Al Ba'is.*
(2) Sebagian kecil belum lancar.

Dimensi Profil Pelajar Pancasila :

Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia; gotong royong, mandiri, bernalar kritis.

A. Capaian Pembelajaran

Peserta didik dapat dapat mengenal Allah melalui asmaul husna, memahami keniscayaan peristiwa hari akhir, qada dan qadar.

B. Tujuan Pembelajaran

Memahami asmaul husnah Al Qawiyyu, Al Qayyum, Al Muhyi, Al Mumit, Al Ba'is.

C. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)

1. Menjelaskan asmaul husnah Al Qawiyyu, Al Qayyum, Al Muhyi, Al Mumit, Al Ba'is.
2. Menunjukkan contoh perilaku sesuai asmaul husnah Al Qawiyyu, Al Qayyum, Al Muhyi, Al Mumit, Al Ba'is.
3. Menulis kaligrafi asmaul husnah Al Qawiyyu, Al Qayyum, Al Muhyi, Al Mumit, Al Ba'is.

D. Asesmen Awal

Untuk mengecek pengetahuan dan keterampilan prasyarat belajar tentang asmaul husnah Al Qawiyyu, Al Qayyum, Al Muhyi, Al Mumit, Al Ba'is. juga untuk mengecek sejauh mana pemahaman/pengalaman peserta didik dalam hal pengetahuan asmaul husnah Al Qawiyyu, Al Qayyum, Al Muhyi, Al Mumit, Al Ba'is. Guru mencoba secara acak satu atau dua peserta didik untuk menjawab pertanyaan terkait asmaul husnah Al Qawiyyu, Al Qayyum, Al Muhyi, Al Mumit, Al Ba'is.

Instrumen: (menyiapkan beberapa pertanyaan)

1. Jelaskan arti dari asmaul husnah Al Qawiyyu!
2. Tuliskan contoh perilaku sesuai asmaul husna al qayyum!
3. Jelaskan arti dari asmaul husnah Al Muhyi!
4. Tuliskan contoh perilaku sesuai asmaul husna al Ba'is!

Diagnosis hasil asesmen:

No.	Nama	No. Soal					Tindak Lanjut
		1	2	3	4	5	
1.	Mi	1	0	0	1	1	Nilai 1: Mendapat tugas tambahan dan pengayaan
2	Deni						Nilai 0: Perlu pembimbingan dan pendampingan

dst							

Keterangan:

- Pada tabel tersebut tertulis nomor urut soal yang berkaitan dengan materi yang akan diajarkan
- Pada kolom No. soal diisi angka 1 jika peserta didik dapat menjawab soal, diisi angka 0 Jika peserta didik tidak dapat menjawab soal.

E. Langkah-langkah/Kegiatan Pembelajaran:

Pertemuan Pertama (KKTP 1)

Kegiatan Pendahuluan:

Peserta didik menjawab salam pembuka dari guru dilanjutkan dengan pembukaan pembelajaran oleh guru. Peserta didik memimpin doa bersama yang dilanjutkan dengan membaca Al-Quran secara bersama-sama (Nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya). Guru menyampaikan indikator/kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran. Guru memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif agar terbangun sikap pembelajar mandiri.

Kegiatan Inti:

1. Peserta didik dikelompokkan menjadi 5 kelompok (bisa berubah sesuai kondisi)
2. Setiap anak dikelompokkaan diberi materi yang berbeda yakni satu anak mendapat satu materi asmaul husna dan penjelasan artinya.
3. Kelompok dari anggota yang berbeda yang telah mempelajari materinya berkumpul dalam satu kelompok baru 9 tim ahli) untuk mendiskusikan materi mereka.
4. Setelah selesai diskusi sebagi tim ahli kembali kekelompok asal dengan bergantian mengajar teman kelompok mereka tentang materi yang telah dikuasai dan aggota lainnya mendengarkan dengan sungguh-sungguh.
5. Guru mengevaluasi proses kegiatan pembelajaran dan memberikan penjelasan ulang tentang materi Asmaul husna dan artinya sehingga tidak terjadi kesalahan konsep.
6. Guru memandu peserta didik untuk bernyayi bersama, lagu bisa dicari melalui internet atau dokumen guru
7. Peserta didik mengerjakan tugas memasangkan Asmaul husna dan artinyadengan menghubungkan garis antara keduanya.

1. *Al-Qawiyyu* (الْقَوِيُّ)

Gambar 2.5 Kekuatan manusia terbatas

Menurut kalian siapakah manusia terkuat di Indonesia? Nah, jika sudah menemukan jawabannya, apakah ada orang lain yang lebih kuat? Mampukah dia mengangkat beban dengan berat 100 kg, atau mampukah dia mengangkat sebuah mobil? Ternyata kekuatan manusia sangat terbatas. Lalu siapa yang kekuatannya tidak terbatas?

Kegiatan Penutup:

Pada akhir pelajaran guru dapat memandu aktivitasrefleksi peserta didik agar dapat mengemukakan pendapatnya terkaid dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan. Berikutnya guru memberikan penguatan materi pembelajaran. peserta didik menerima informasi berkaitan dengan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. peserta didik bersama guru menutup pembelajaran dengan berdoa.

Pertemuan Kedua (KKTP 2)

Kegiatan Pendahuluan:

Peserta didik menjawab salam pembuka dari guru di lanjutkan dengan pembukaanpembelajaran oleh guru.Peserta didik memimpin doa bersama yang dilanjutkan dengan membaca al-quran secara bersama-sama(nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukansebelumnya).Guru menyampaikan indicator / kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran.Guru memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif agar terbangun sikap pembelajar mandiri.

Kegiatan Inti:

1. Peserta didik dikelompokkan secara berpasangan.
2. Guru memberikan materi berakhlak dengan lima asmaul husna pada setiap peserta didik untuk dibaca dan dibuat ringkasan.
3. Guru dan peserta didik menetapkan yang pertama berperan sebagai pembicara dan anak yang lain menjadi pendengar.
4. Kelompok lain bertugas menyimak dengan baik, mengoreksi dan menyampaikan ide-ide pokok yang kurang lengkap.
5. Kelompok lain bertugas menyimak dengan baik, mengoreksi dan menyampaikan ide-ide pokok yang kurang lengkap.
6. Kelompok lain juga membantu mengingat ide-ide pokok dengan menghubungkan materi sebelumnya atau dengan materi lainnya.

B. Ayo Membiasakan Perilaku Terpuji Asmaulhusna

Mari kita renungi kisah di bawah ini!

Kisah Penyejuk Hati

Abu Hurairah menceritakan bahwa dulu ada seorang laki-laki saleh yang hendak mengunjungi saudaranya di desa yang jauh dari tempat tinggalnya.

Allah pun mengutus malaikat untuk mengawalnya. Ketika sampai di hadapan laki-laki tersebut, malaikat bertanya, "Mau pergi ke mana wahai hamba Allah?"

Ia menjawab, "Mau mengunjungi saudara saya di desa."

"Apakah kamu membawa perbekalan?"

"Tidak, tetapi saya melakukan ini karena cinta saya kepada Allah. Saya mencintai saudara ini karena cintaku kepada Allah."

Malaikat itu berkata, "Sesungguhnya Allah telah mencintaimu sebagaimana engkau mencintai saudaramu."

Sumber: Anas Ismail Abu Daud, *Dalilu As sailin Ensiklopedi Dakwah*, Munirun Abidin dan Fuad Eefendi, Malang: al Qoyyim, 2004

Begitulah contoh kisah mencintai Allah.
Bagaimana dengan kalian?

Kegiatan Penutup:

Pada akhir pelajaran guru dapat memandu aktivitasrefleksi peserta didik agar dapat mengemukakan pendapatnya terkaid dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan. Berikutnya guru memberikan penguatan materi pembelajaran. peserta didik menerima informasi berkaitan dengan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. peserta didik bersama guru menutup pembelajaran dengan berdoa.

Pertemuan Ketiga (KKTP 3):

Kegiatan Pendahuluan ;

Peserta didik menjawab salam pembuka dari guru dilanjutkan dengan pembukaanpembelajaran oleh guru.Peserta didik memimpin doa bersama yang dilanjutkan denganmembaca *al-Qur'an* secara bersama-sama (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya).Guru menyampaikan indicator/kriteria ketercapaiantujuan pembelajaran.Guru memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif agar terbangun sikap pembelajar mandiri.

Kegiatan Inti:

1. Membuat karya kaligrafi asmaul husna bahan yang harus disiapkan : kertas gambar, crayon, pensil warna atau cat air, pigura dari bahan bekas.
2. Kelompok terdiri dari 2-4 anak.
3. Setiap kelompok membuat karya kaligrafi asmaul husna dan artinya dengan menggunakan alat pewarna yang telah disepakati dalam kelompok.
4. Hasil karya dipamerkan di depan kelas atau pameran sekolah.

Kegiatan Penutup:

Pada akhir pelajaran guru dapat memandu aktivitasrefleksi peserta didik agar dapat mengemukakan pendapatnya terkaid dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan. Berikutnya guru memberikan penguatan materi pembelajaran. peserta didik menerima informasi berkaitan dengan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. peserta didik bersama guru menutup pembelajaran dengan berdoa.

F. Asesmen Formatif (dalam proses pembelajaran)

1. Asesmen di dalam proses pembelajaran dilakukan untuk mengetahui perkembangan peserta didik dan sekaligus pemberian umpan balik yang cepat. Dilakukan sepanjang proses pembelajaran atau diakhir pembelajaran. Assessmen ini untuk mengecek pula Pengetahuan dan keterampilan peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran materi asmaul husnah Al Qawiyyu, Al Qayyum, Al Muhyi, Al Mumit, Al Ba'is. Sekaligus memberikan perbaikan-perbaikan tanda/pembimbingan langsung (direct teching) Pada peserta didik Pada hal-hal yang masuk pada kriteria perlu pembimbingan.

Nama peserta didik: .....

Berilah tanda (√)

No.	Kriteria Ketercapaian	Kriteria			
		4	3	2	1
1.	Menjelaskan pengertian asmaul husnah Al Qawiyyu, Al Qayyum, Al Muhyi, Al Mumit, Al Ba'is.				
2.	Menyebutkan contoh perilaku sesuai asmaul husnah Al Qawiyyu, Al Qayyum, Al Muhyi, Al Mumit, Al Ba'is.				
3.	Menulis kaligrafi asmaul husnah Al Qawiyyu, Al Qayyum, Al Muhyi, Al Mumit, Al Ba'is.				

Keterangan:

4 = sudah muncul secara keseluruhan, 3 = muncul sebagian besar, 2 = muncul sebagian kecil, 1 = belum muncul.

G. Asesmen Akhir (Sumatif)

KKTP 1:

Menjelaskan pengertian asmaul husnah Al Qawiyyu, Al Qayyum, Al Muhyi, Al Mumit, Al Ba'is.
Assemen sumatif dilakukan dengan test tertulis bentuk soal uraian
Instrumen :

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Jelaskan pengertian dari asmaul husna Al Qawiyyu!	Maha Kuat dan tidak ada satu makhluk pun yang mampu mengalahkanNya.
2.	Jelaskan pengertian dari asmaul husna Al Qayyum!	Yang Maha Berdiri sendiri? Mandiri Maksudnya tidak membutuhkan bantuan siapapun dalam mengurus makhlukNya.
3.	Jelaskan pengertian dari asmaul husna Al Muhyi!	Maha Menghidupkan. Dialah allah yang memberikan kehidupan kepada seluruh makahlukNYa.
4.	Jelaskan pengertian dari asmaul husna Al Mumit!	Yang Maha Mematikan . Maksudnya Allah dengan KekuasaanNya mampu menghidupkan dan mematikan makhluknya
5.	Jelaskan pengertian dari asmaul husna Al Ba'is!	Allaah Maha membangkitkan semua manusian dari alam kubur. Allah akan menghidupkan kembali makhlukNya yang telah mati.

Soal Uraian

Kriteria Penilaian	Skor
Jika jawaban peserta didik menjawab dengan benar 5 kunci jawaban	SB
Jika jawaban peserta didik menjawab dengan benar 4 kunci jawaban	B
Jika jawaban peserta didik menjawab dengan benar 3 kunci jawaban	C
Jika jawaban peserta didik menjawab dengan benar 1-2 kunci jawaban	K

Keterangan : SB=Sangat Baik (4), B=Baik (3), C=Cukup (2), K=Kurang (1)

Peserta didik dapat mencapai KKTP jika minimal mencapai kriteria B dengan skor minimal 75 (kriteria minimal mencapai KKTP disesuaikan guru yang bersangkutan).

KKTP 2

Menunjukkan Menyebutkan contoh perilaku sesuai asmaul husnah Al Qawiyyu, Al Qayyum, Al Muhyi, Al Mumit, Al Ba'is.

Assemen sumatif dilakukan dengan test tertulis bentuk soal uraian

Instrumen :

Soal Uraian

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Tuliskan contoh perilaku asmaul husna Al Qawiyyu!	Jika memiliki kekuatan berupa kecukupan harta maka bantulah yang lemah atau miskin: Tidak memamerkan dan menunjukkan kekuatan harta dihadapan orang miski: Jika memiliki lmu makan amalkan dan tidak memamerkan ilmu dihadapan orang yang rendah hati
2.	Tuliskan contoh asmaul husna Al Qayyum!	Tidak menggantungkan hidup kepada orang lain: Memiliki keterampilan untuk kebutuhan diri sendiri: Memilikimkepedulian kepada orang lain
3.	Tuliskan contoh asmaul husna Al Muhyi!	Bangkit dan termotivasi untuk berlomba-lomba dalam kebaikan
4.	Tuliskan contoh asmaul husna Al Mumit!	Meningkatkan kehidupan yang lebih baik, merasakan kenikmatan hidup, dan berlomba-lomba dalam amal kebaikan.
5.	Tuliskan contoh asmaul husna Al Ba'is!	Meyakini kebenaran hari kebangkitan. Sehingga terbentuk sikap terpuji dan menyenangkan orang lain; Peduli untuk menghidupkan orang lain dengan mengajar ilmu yang bermanfaat untuk bekal dunia akhirat; Terbiasa menanamkan percaya diri dan semangat juang kepada orang lain

Kriteria Penilaian	Skor
Jika jawaban peserta didik menjawab dengan benar 5 kunci jawaban	SB
Jika jawaban peserta didik menjawab dengan benar 4 kunci jawaban	B
Jika jawaban peserta didik menjawab dengan benar 3 kunci jawaban	C
Jika jawaban peserta didik menjawab dengan benar 1-2 kunci jawaban	K

Keterangan : SB=Sangat Baik (4), B=Baik (3), C=Cukup (2), K=Kurang (1)

Peserta didik dapat mencapai KKTP jika minimal mencapai kriteria B dengan skor minimal 75 (kriteria minimal mencapai KKTP disesuaikan guru yang bersangkutan).

KKTP 3 :

Menulis kaligrafi asmaul husnah Al Qawiyyu, Al Qayyum, Al Muhyi, Al Mumit, Al Ba'is.

Asesmen sumatif berupa kinerja berbasis produk kaaligrafi.

Instrumen :

(Produk)

Tulis dan warnailah kaligrafi asmaul husnah Al Qawiyyu, Al Qayyum, Al Muhyi, Al Mumit, Al Ba'is.

No.	Aspek	skor			
		SB	B	C	K
1.	Keterbacaan/ ketepatan kaidah.				
2.	Tata warna(pewarnaan).				
3.	Kerapihan dan kebersihan				

4	Ketuntasan karya				
	jumlah				

Keteranagn Penilaian

Keterbacaan /ketepatan kaidah	
scor	Keterangan
1	**Kurang,** Tulisan tidak isa dibaca dan tidak jelas
2	**Cukup,** Tulisan huruf jelas dan tanda baca tidak lengkap
3	**Baik**, Tulisan huruf jelas dan sebagian tanda baca tidak lengkap
4	**Sangat Baik,** Tulisan huruf jelas dan tanda baca lengkap
Tata Warba dan Pewarnaan	
skor	Keterangan
1	**Kurang,** warna tidak jelas dan tidak merata
2	**Cukup**, warna kontrak dan sebagian besar warna tidak merata
3	**Baik**, warna kontras dan sebagian kecil warna tidak merata
4	**Sangat Baik,** warna kontras, jelas dan warna merata
Kerapihan dan Kebersihan	
skor	Keterangan
1	**Kurang**, Tulisan tidak rapi dan bersih
2	**Cukup**, Tulisan sebagian rapi dan sebagian bersih
3	**Baik**, Tulisan agak rapi dan bersih
4	**Sangat Baik**, Tulisan rapi dan bersih
Ketuntasan Karya	
skor	Keterangan
1	**Kurang**, Tulisan kaligrafi tidak tuntas
2	**Cukup**, Tulisan kaligrafi sebagian kecil tuntas
3	**Baik**, Tulisan kaligrafi sebagian besar
4	**Sangat Baik**, Tulisan kaligrafi semuanya tuntas

Keterangan

Nilai maksimal 16, nilai minimal 4 (poin aspek x 4 jumlah skor). Peserta didik dapat mencapai KKTP , jika minimal mencapai kriteria C dengan skor 8 dengan catatan tidak ada skor kurang. (kriteria minimal mencapai KKTP disesuaikan guru yang bersangkutan).